

**Секция IV (СТУДЕНЧЕСКАЯ СЕКЦИЯ). МНОГООБРАЗИЕ  
НРАВСТВЕННЫХ ПРАКТИК СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА:  
ПРОБЛЕМА ОСНОВАНИЙ**

Я. Р. ГАНТОВА, О. Е. ДОРОНЕНКО

*Екатеринбург, УРФУ*

**НРАВСТВЕННО-ДУХОВНАЯ ПЕДАГОГИКА  
КОСМЫ ЭТОЛИЙСКОГО И ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО**

Аннотация. Статья посвящена анализу педагогических воззрений Космы Этолийского и Иоанна Кронштадтского: раскрывается принципиальное сходство их ключевых идей, общность оснований, подчеркивается особая роль духовно-нравственной составляющей образования в данных концепциях.

*Ключевые слова: педагогика, образование, духовные основы образования, нравственность, Косма Этолийский, Иоанн Кронштадтский.*

J. GANTOVA, O. DORONENKO

**MORAL AND SPIRITUAL PEDAGOGY OF COSMAS AETOLIAN AND  
JOHN KRONSHADSKIY**

Abstract. The article is devoted to the analysis of pedagogical views of Cosmas Aetolian and John Kronshtadskiy: the fundamental similarity of their key ideas and common ground are revealed, the special role of the spiritual and moral component of education in this concept is emphasized.

*Key words: pedagogy, education, spiritual foundation of education, morality, Cosmas Aetolian, John Kronshtadskiy.*

Святой равноапостольный Косма Этолийский и святой праведный Иоанн Кронштадтский известны не только своим подвижническим церковным служением, но и своими педагогическими идеями и деятельностью. Их жизнь и деятельность разделяет почти полтора столетия, но их педагогические концепции принципиально сходны, как в своих основаниях, так и в целях и задачах, которые они видят перед образованием. Это родство определяется не только общностью духовных оснований жизни и деятельности обоих подвижников, но и тем, что время их служения приходится на кризисные периоды. Образование и осуществление конструктивной педагогической деятельности понималось ими как существенные составляющие пути выхода общества из тотального кризиса.

Годы жизни и активной деятельности Космы Этолийского приходятся на XVIII век. Для Греции это период османского владычества, которое продолжалось уже 300 лет и которое приводило к упадку устоев православия, традиционно составляющему саму суть жизни греков, массовой исламизации населения и снижения потребности людей в образовании. «На родине Космы Этолийского – Этолоакарии – ситуация была весьма тяжелой в том плане, что данный ном, находящийся в горах на западе Греции, являлся малонаселенным, но большим по площади, и потому поселения постепенно изолировались друг от друга. В деревнях не было церквей и школ, отсутствовал какой-либо образовательный процесс, большая часть населения не умела ни читать, ни писать» [2, с. 149].

Безграмотность и варварство, а значит потребность в духовном и научном просвещении – вот, что видел Косма Этолийский на своей родине. Стремление к преодолению духовного кризиса и кризиса образования стало началом его просветительской деятельности, особенность которой заключалась в практической направленности: миссионерских странствиях и основании школ.

Прежде всего Косма Этолийский – апостол своего времени, заново обращающий греков к истинам христианской веры в условиях османского владычества, забвения своих духовных корней. Одновременно его миссионерская деятельность, направленная на восстановление единства нации на основе православной идентичности, предполагала и включала в себя как обязательную составляющую просветительскую миссию. Упадок образования волновал Косму Этолийского не менее, чем упадок православной веры. Греческое население, особенно в деревнях, нуждалось в восстановлении элементарной грамотности. Но и школа, по мнению сподвижника, была обязана давать не только знания, но иметь нравственные ориентиры, поскольку обучение без нравственности являлось губительным для человека.

Образовательная программа Космы Этолийского носила бесплатный и всеобщий характер: он устраивал образовательные кружки для взрослых, где тех учили грамоте и кружки для всех возрастов по изучению и чтению Евангелие, во время занятий ученики активно участвовали в образовательном процессе. «Главным педагогическим приемом для Этолийского являлось воспитание на примере: во время своих проповедей сподвижник, понимая необходимость не только книжных, но и наглядных примеров, приводил в пример для слушателей и детей священников, родителей, учителей» [2, с. 158]. Простота обучения, выражающаяся в живом диалоге с аудиторией, постоянное обращение к евангельским истинам, единство светского образования и религиозного просвещения – кредо просветительской концепции Космы Этолийского.

Годы жизни святого праведного Иоанна Кронштадтского приходятся на сложное для России время: антимонархические волнения, увлечение общества революционными идеалами, нигилизм. «Батюшка служил в Андреевском соборе города Кронштадт, который в те года был главным портом Санкт-Петербурга, куда стекались толпы моряков со всех стран, город изобиловал кабаками, притонами и собирал людей самых разных: от бедняков и преступников столицы, до представителей разных сект» [1, с. 2]. Наблюдая за переменами в обществе и вольными нравами в городе, батюшка, с искренним желанием помочь всем нуждающимся, создал много разных учреждений: Дом трудолюбия для нищих и неимущих, церковно-приходская школа и приюты.

Помимо общественной благотворительной деятельности Иоанн Кронштадтский занимался и педагогической деятельностью, особенностью которой являлась не сложная система научных взглядов, а простота формы и изложения. «Его занятия больше напоминали сократические беседы, когда с помощью наводящих вопросов ученик начинал думать в правильном направлении» [1, с. 3].

Основа образования – понимание человека в святоотеческом учении. Образование и воспитание неотделимы, но воспитание является более приоритетным, поскольку простота и целостность, присущая человеку от Бога, являются характеристикой сердца и подлежат воспитанию. Потому святитель Иоанн считал целью всякой педагогической деятельности – воспитание сердца, поиск и воспитание в человеке добродетелей и становление целостной системы ценностей.

Школа должна помимо научных знаний давать знания о добре и зле, о пороках и добродетелях и, в данном случае, по мнению подвижника, ничто не даст более полный ответ на эти вопросы, чем христианство. Воспитание должно быть только христианским, потому что только в христианской традиции воспитание сердца, понимаемое как научение любви, христианский, раскрытие сердца для слова Христова. Также Святой Иоанн Кронштадтский видел необходимость церковного воспитания, так как богослужение способно раскрыть в ребёнке такие качества как терпение, незлобие, смирение.

Таким образом, в статье были представлены основы взглядов подвижников духовной жизни на педагогику и образовательный процесс. Их понимание задач образования – ответ на кризис своего времени. Истоки кризиса они видели в духовном обнищании людей, а потому преодоление кризиса связывали с восстановлением духовных основ жизни человека. Оба мыслителя признавали особую роль образования в этом процессе, признавали значение просветительской традиции. Само образование действительно полезно и

конструктивно, если имеет своим основанием духовные истины о человеке. Признание духовных основ образовательной деятельности оборачивается и пониманием личностных начал в самом осуществлении педагогического процесса, стремлением к простому, не обременённому ничем иным, не отдаляющего учителя от ученика общению. Только такое общение позволяет транслировать и усваивать истины не в сфере отвлеченного рассудка, а «от сердца к сердцу» – формировать целостную личность, обладающую полнотой нравственного самосознания и опыта.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беленчук Л.Н. Нравственное воспитание в общественно-педагогической деятельности О. Иоанна Кронштадтского // Историко-педагогические чтения. – 2019. – № 23. – С. 315-319.
2. Зоитакис А. Традиционное просветительство в Греции в XVIII веке: Косма Этолийский и Никодим Святогорец. – М.: Святая гора, 2008. – 287 с.
3. Св. прав. Иоанн Кронштадский. Моя жизнь во Христе. – М.: Благовест, 01. – 800 с.
4. Шестун Е. Православная педагогика. – Самара: ЗАО «Самарский информационный концерн», 1998. – 576 с.

М. А. ГАРВАРДТ

*Санкт-Петербург, СПбГУ*

#### ЗНАЧЕНИЕ ЭВФЕМИЗАЦИИ ТЕМЫ ВОЙНЫ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ

Аннотация. Отдельные темы в публичной речи и общественном сознании принято обходить, а при невозможности – умалчивать ключевые понятия, заменяя их эвфемизмами. Эвфемизация темы войны в общественно-политическом сознания является признаком кризиса этического сознания.

*Ключевые слова: эвфемизмы, политическое сознание, постправда, моральная оценка.*

M. GARVARDT

#### THE VALUE OF EFFEMINACY THE THEME OF WAR IN THE PUBLIC CONSCIOUSNESS